МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ИНЮШИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Методические рекомендации

**«Современный урок в малокомплектной школе»**

 Выполнила:

 учитель ОБЖ

Бушуева Ю.Н.

Наставник:

 Копытова Н.Г.

д. Инюшка

2023

**«Малокомплектная школа –это школа без параллельных классов, с малым контингентом учащихся…»**

Российская педагогическая энциклопедия

Малокомплектным классом называется такой класс, в котором учащиеся двух, трех, четырех классов объединяются в один класс - комплект, в нём вместе менее 15 учеников и с классом–комплектом работает один учитель.

 Для малокомплектной школы характерно:

* отсутствие параллельных классов;
* отсутствие одного или нескольких классов;
* объединение начальных классов в один или два класса-комплекта;
* малочисленность родительского коллектива;
* «педагогическое одиночество»

Урок в малокомплектной школе- это такая форма организации деятельности учащихся, при которой педагог в течение точно установленного времени руководит коллективной познавательной и иной деятельностью постоянной группы учащихся (класса) с учетом особенностей каждого из них. Учитель использует виды, средства и методы работы, создающие благоприятные условия для того, чтобы все ученики овладевали основами изучаемого предмета непосредственно в процессе обучения.

Урок в малокомплектной школе соответствует требованиям к современному уроку в условиях ФГОС.

В условиях малой школы учителю легче осуществлять: индивидуальный подход к учащимся с учетом типа их темперамента и нервной системы, особенностей развития, склонностей и интересов, уровня знаний и умений; личностно - ориентированный подход в обучении, при котором личное общение выступает как цель и средство обучения и воспитания, как понимание внутренней позиции ученика. Ученик и учитель "слышат" друг друга; больше возможности практической направленность учебной деятельности учащихся. Как правило в малокомплектной школе обучение строится в разновозрастных классах одновременно, таким образом постоянно осуществляется работа в группах, парах.  Самостоятельная работа учащихся на уроке может проводиться на разных этапах усвоения учебного материала учитель направляет учащихся, контролирует выполнение поставленных задач

* Урок обязан иметь личностно-ориентированный, индивидуальный характер.
* В приоритете самостоятельная работа учеников, а не учителя.
* Осуществляется практический, деятельностный подход.
* Каждый урок направлен на развитие универсальных учебных действий (УУД): личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных.
* Авторитарный стиль общения между учеником и учителем уходит в прошлое. Теперь задача учителя - помогать в освоении новых знаний и направлять учебный процесс.

это способ графического проектирования урока, таблица, позволяющая структурировать урок по выбранным учителем параметрам

* это способ графического проектирования урока, таблица, позволяющая структурировать урок по выбранным учителем параметрам
* организовать эффективный учебный процесс
* обеспечить реализацию предметных, метапредметных и личностных умений (универсальных учебных действий) в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения
* существенно сократить время на подготовку учителя к уроку
* спроектировать учебный процесс по темам

**Виды уроков для каждого типа урока по ФГОС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тип урока по ФГОС** | **Виды уроков** |
| 1. | Урок открытия нового знания | Лекция, путешествие, инсценировка, экспедиция, проблемный урок, экскурсия, беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа. |
| 2. | Урок рефлексии | Сочинение, практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок. |
| 3. | Урок общеметодологи-ческой направленности | Конкурс, конференция, экскурсия, консультация, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, беседа, урок-суд, урок-откровение, урок-совершенствование. |
| 4. | Урок развивающего контроля | Письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектов, рефератов, тестирование, конкурсы. |

**Технологическая карта урока в малокомплектной школе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **класс** |  | **класс** |  | **класс** |  | **Формирование УУД** |
|  | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Универсальные учебные действия** |
| **Самоопределение к деятельности** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Актуализация знаний и мотивация** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Постановка учебной задачи** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Открытие детьми нового знания** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Первичное закрепление** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Включение в систему знаний и повторение** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Рефлексия** |  |  |  |  |  |  |  |

**Преимущества преподавания в малокомплектном классе**

1. Небольшое число учащихся;

2. Возможность в течение урока опросить каждого ученика;

3. Возможность лучше изучить индивидуальные особенности каждого ребёнка;

4. Возможность хорошо знать домашние условия;

5. Меньше затрачивается времени на проверку тетрадей.

**Недостатки преподавания в малокомплектном классе**

1.Учитель вынужден работать непосредственно с классом половину (или менее) урока, а в остальное время организовывать самостоятельную работу детей;

2. Внимание учителя распределяется между двумя-тремя классами;

3. При выполнении самостоятельной работы дети лишены возможности получить немедленную помощь со стороны учителя, так как учитель в это время занят другим классом;

4. Учащиеся должны, а вернее вынуждены работать самостоятельно при наличии помех со стороны другого класса, так как в это время в другом классе может идти беседа, объяснение или работа с компьютером;

5. Ограничена возможность использования компьютера и других технических средств обучения;

6. В малокомплектной школе учитель должен ежедневно готовиться к 8, а то и к 10 урокам.

Сельская малокомплектная школа является составной частью общегосударственной системы образования. Её состояние и уровень работы оказывает огромное влияние на социально-экономическое развитие села, на культурно-образовательный уровень населения, решение демографических проблем.

Таким образом, будущее села за малокомплектной школой

**Литература:**

1. Бочарова Г.В. Стратегия модернизации сельского образовательного социума/ Г.В.Бочарова, М.П.Гурьянова// Педагогика.2005. № 8 с.32-38.

2.Гурьянова М.П. Модели реструктуризации сельских общеобразовательных учреждений: опыт регионов//Дидакт. 2003.№3 с.34-39

3. Зайкин М.И. Плюсы и минусы малой наполняемости классов в организации учебного процесса. Н.Новгород, 1991.

* 4. Зайкин М.И. Сельская школа: модернизация содержания образования// Сельская школа.2004.№ 2. с.3-6.

5. Организация образования в сельской местности России (исторический очерк). М.: РАО, 1993.

6. Российская педагогическая энциклопедия: В 2 т. М.: Большая Российская энциклопедия, 1993. т.1.